

Отдел образования администрации города Котовска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 «Красная шапочка» г.Котовска Тамбовской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2017  
Протокол №1

Утверждаю:  
заведующий ДОО  
\_\_\_\_\_ Романова Л. В.  
Приказ №144 от 01.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Почемучка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Козодаева Татьяна Вячеславовна,  
воспитатель

Котовск, 2017г.

## Информационная карта

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Козодаева Татьяна Вячеславовна
<b>Вид программы</b>	авторская
<b>Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>Образовательная область</b>	естествознание
<b>Направленность деятельности</b>	естественнонаучная
<b>Способ освоения содержания образования</b>	исследовательский, практический, репродуктивный, эвристический
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	ознакомительный
<b>Уровень реализации программы</b>	дошкольное образование
<b>Форма реализации программы</b>	групповая
<b>Продолжительность реализации программы</b>	2 года

## Содержание

### **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

	Информационная карта	2 стр.
1.1	Пояснительная записка	4 стр.
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	6 стр.
1.3	Содержание программы	8 стр.
1.4	Ожидаемые результаты программы	13 стр.

### **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

2.1	Календарный учебный график	15 стр.
2.2	Условия реализации программы	18 стр.
2.3	Формы аттестации	19 стр.
2.4	Оценочные материалы	19 стр.
2.5	Методические материалы	19 стр.
2.6	Список литературы	22 стр.

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

*Направленность программы* – естественнонаучная.

*Новизна дополнительной общеобразовательной программы*

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов и явлений, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.)

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Существенную роль играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

*Актуальность программы*

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира – его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим миром. Актуальность познавательной деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность. Это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, мнение, что для успешной подготовки ребенка к школе нужно как можно раньше научить его читать и считать, и если получится, писать, утратило свою актуальность. Задача подготовки ребенка к школе не сводится к приобретению знаний и учебных умений. На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. Многолетней практикой доказано, когда ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается все прочно и надолго.

#### *Отличительные особенности программы*

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам. На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Поддькова, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования.

Исходя из этого, возникла необходимость по созданию условий для целенаправленной работы по поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Программа «Почемучка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Принципы работы с детьми:

1. Принцип развития отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.

2. Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

3. Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

4. Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

5. Принцип доступности предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

6. Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

7. Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности

*Адресат программы* – воспитанники ДООУ старшего дошкольного возраста.

*Объем программы* – 64 часа.

*Формы обучения и виды занятий:* беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, путешествие по карте, путешествие по «реке времени», «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, презентация, эксперимент.

*Срок освоения программы определяется содержанием программы* – 2 года.

*Режим занятий* – Занятия будут проходить во второй половине дня один раз в неделю по 20-25 минут подгруппами по 9-10 человек.

Второй год обучения занятия будут проходить один раз в неделю по 25-30 минут.

## **1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы**

***Цель программы:*** создание условий для формирования у дошкольников поисково-исследовательской деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

Для решения поставленной цели реализуются следующие ***задачи:***

создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

развивать собственный исследовательский и познавательный опыт;

поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;

развивать у детей коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;

воспитывать ценность проживания в гармонии с природой;

формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.

расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:

знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).

формировать у детей элементарные географические представления (природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта, природные богатства недр земли).

развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Поисково-познавательная работа с детьми дошкольного возраста идёт по следующим темам:

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

2. Человек (человек – живой организм, человек – пользователь природы)

3. Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).

4. Физические явления (свет, цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)

5. Рукотворный мир: (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, преобразования предметов и т.д.)

### 1.3. Содержание программы:

#### Учебный план

#### Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Живая природа	10	5	5	КВН
2.	Человек	2	1	1	Проект «Береги здоровье с детства!»
3.	Неживая природа	8	4	4	Опыты и выводы
4.	Физические явления	6	3	3	Исследовательская

					работа
5.	Рукотворный мир	8	4	4	Викторина
	Всего	34			

### Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Живая природа	8	4	4	КВН
2.	Человек	3	2	1	Проект
3.	Неживая природа	6	3	3	Опыты и выводы
4.	Физические явления	7	4	3	Исследовательская работа
5	Рукотворный мир	10	5	5	Викторина
	Всего	34			

## Содержание программы

### Живая природа

Природа – это наш общий дом, закрепить знания детей о растениях, животных, рыбах, птицах. Закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития живых организмов (вода, свет, тепло). Экосистемы.

*Теория.* Признаки живого организма:

Организм растет и в своем развитии проходит определенные этапы, обычно изменяя форму и увеличиваясь.

Чтобы расти организм нуждается в питательных веществах и в энергии, поддерживающей жизненные процессы.

Организм размножается, то есть воспроизводит себе подобных.

Живые существа бывают самых разных форм и размеров. Некоторые малы, что их можно разглядеть только а микроскоп, например, амёбу в капле воды. Других, таких как божья коровка, можно хорошо рассмотреть через простое увеличительное стекло. Такие растения, как секвойя, достигают колоссальных размеров. Животные, подобные динозаврам, жили в доисторические времена. Мы, люди тоже относимся к живым существам.

*Практическая работа.* Рассматривание иллюстраций, видео материалов с образцами живой природы, рассматривание в микроскоп, разгадывание кроссвордов, классификация, опыты «Может ли растение дышать?», «Что выделяет растение?» «Лабиринт», наблюдения «Дышат ли рыбы?» «Зачем им крылышки?»

### Природные явления и объекты

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое.



«Чудеса», происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

*Теория.* Беседы, чтение энциклопедий, учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; оценивать природные явления, воспитывать интерес к явлениям погоды.

*Практика.* Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов, наблюдения.

### **Измерение**

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие «время» – длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

#### **Измерение величин**

*Теория.* Выяснить свойство предметов – массу, познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования. Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).

*Практическая работа.* Игра-эксперимент с чашечными весами для определения массы различных предметов, фиксация результатов по сравнению веса игрушек. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки и измерительных приборов, сравнение и фиксация результатов.

*Умения и навыки:* умение пользоваться чашечными весами, делать выводы о различии массы и длины; умение называть и отличать единицы измерения: метр, сантиметр, локоть, палец, ладонь.

### **Вещество**

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества). Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для определения «плотности», плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твёрдые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами: рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла.

### **Свойства воды**

*Теория.* Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков, расширить представления о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки.

*Практическая работа.* Отгадывание кроссворда о воде, опыты, доказывающие определенные свойства воды (игра «Кто больше перенесет воды пипеткой за 1 минуту?»), смешивание воды с различными веществами, очищение воды фильтрованием. Получение конденсированной воды на охлажденном стекле, заполнение мнемотаблицы «приключение Капельки», отгадывание загадок, опыты со льдом, игра «Арктическое морское путешествие».

*Умения и навыки:* умение работать с водой, пипеткой, стеклянной посудой; умение работать по алгоритму, разгадывать кроссворды, навыки безопасного поведения при работе с различными веществами; умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.

### **Свойства воздуха**

*Теория.* Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется и поднимается вверх – он легкий, при охлаждении сжимается и опускается вниз – он тяжелый; познакомить с историей изобретения воздушного шара. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, дать знание о том, что воздух – условие жизни всех живых организмов на земле; показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.

*Практическая работа.* Игра «Узнай по запаху», опыты для определения веса воздуха, его объема, свойств расширения и сжатия воздуха. Опыт «Свеча и змейка», опыт «Песчаная буря в банке», дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».

*Умения и навыки:* умение делать выводы о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, занимает объем, при нагревании расширяется, при охлаждении – сжимается), умение пользоваться чашечными весами; умение соблюдать правила техники безопасности при работе с огнем, умение делать выводы о причинах необычного строения носа у верблюда и сайгака; умение отличать жидкие, твердые и газообразные вещества и материалы, умение делать вывод, что воздух – условие жизни всех живых организмов на земле.

### **Земля и её место в Солнечной системе**

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

## **Свет и цвет**

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений, использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов.

*Теория.* Дать представление детям о Солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный. Познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

*Практическая работа.* Игра «Догони свою тень», опыт «Волшебный лучик». опыты с настольной лампой для определения степени поглощения энергии разными предметами и материалами; опыт – игра «Волшебная змейка», создание коллажа «Все что летает», опыты с воздушными шарами. Изготовление мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

*Умения и навыки:* навыки безопасной работы с электрической лампой, ножницами, умение делать выводы о «световой энергии» и степени ее поглощения различными предметами и телами; умение давать определение Солнцу как звезде, которая дарит нам тепло и свет; умение делать опыты по алгоритму для получения разложения солнечного луча с помощью призмы, зеркала, воды; навыки при выполнении коллективной работы по изготовлению мыльных пузырей.

## **Движение**

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. История создания простых механизмов и их применение.

## **Звук и слух**

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

*Теория.* Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

*Практическая работа.* Опыты с линейкой, листом бумаги, блюдцами, проволокой, музыкальными инструментами для извлечения звука. Создание специального телефона. Опыт «Возникновение звуковых волн».

*Умения и навыки:* умение делать выводы, что звуковые колебания достигают уха в виде звуковых волн и мы воспринимаем их как звук; умение делать вывод, что в воде звук распространяется медленнее и вода «гасит» звуковые волны; умение сравнивать различные звуки, определять их источник.

### **Магнетизм**

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы.

Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса.

Локальный компонент: изображение сторон света на схеме участка детского сада.

### **В мире электричества**

Электричество как особая форма энергии. История открытия электричества. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении. Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода; материалы вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса. Устройство простейших электроприборов; рассмотрение устройства розетки, вилки, электрической лампочки; собирание простейшей электрической цепи, создание электромагнита с помощью гвоздя, намотанного на него провода и батарейки; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

Локальный компонент: электроприборы-помощники в детском саду

### **Человек и рукотворный мир**

Закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; как изменялись эти предметы, вещи, которые нас окружают, помогают человеку выжить; развивать ретроспективный взгляд на предметы человеческого быта, научить детей понимать назначение и функции многих предметов одежды, обуви, мебели, столовых и бытовых приборов; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

## **1.4. Ожидаемые результаты программы:**

<b>Воспитанник должен</b>	<b>К концу 1 года обучения</b>	<b>К концу 2-го года обучения</b>
Знать	о растениях, животных, рыбах, птицах, грибах, устанавливать причинно- следственные связи; элементарные научные сведения о различных природно-климатических зонах, условия жизни на Земле; свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);	элементарные научные сведения о различных природно-климатических зонах, условия жизни на Земле; о организме человека, его функциональном значении; элементарные научные сведения о некоторых физических явлениях (магнитное

	<p>модель и “портрет” Земли, значение и роль цвета на глобусе и карте (как условного обозначения);</p> <p>о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдения за движением Солнца и Луны, рассказы о вращении планет вокруг Солнца, с помощью иллюстративного материала знакомство с созвездиями, кометами, метеоритами, солнечным и лунным затмением); об основных видах и характеристиках движения, причинах и способах их измерения (скорость, направление, траектория);</p> <p>правила техники безопасности при проведении физических опытов.</p>	<p>и земное притяжение, электричество),</p> <p>об особой форме энергии - электричестве, материалах, проводящих электрический ток; о способах познания свойств света (преломление, отражение света), о распространении звука в воздухе, воде, твердых телах, отражение звука – эхо;</p> <p>правила техники безопасности при проведении физических опытов.</p>
Уметь	<p>классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, факторы внешней среды, необходимые для роста и развития живых организмов</p> <p>пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, часами</p> <p>умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы), действовать по алгоритму;</p> <p>умение опытным путем доказывать свойства воздуха</p>	<p>заботиться о своем здоровье;</p> <p>экспериментировать с магнитом, лупой;</p> <p>самостоятельно изготавливать простейшие приборы для экспериментирования: линзу, измерительную ленту, мерный сосуд;</p> <p>распознавать звуки с закрытыми глазами;</p> <p>умение опытным путем определять силу тяготения, инерции, трения;</p> <p>умение опытным путем выявлять свойства предметов - массу, размеры;</p> <p>расширение знаний о Солнце и свойствах солнечной энергии;</p> <p>умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения</p>
Навыки	<p>работать с различными материалами;</p> <p>работать с различными инструментами</p>	<p>работать с различными материалами;</p> <p>работать с различными инструментами;</p> <p>самостоятельная организация обстановки для проведения опытов по схеме</p>

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Календарный учебный график**  
Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	Сентябрь	6.09	16 <sup>00</sup>	Работа с источниками информации, беседа	1	«Как мы познаём мир»	Обсуждение по вопросам
		20.09	16 <sup>00</sup>	Беседа, викторина	1	«Что такое лес?»	Опрос
		27.09	16 <sup>00</sup>	Презентация, загадки	1	«Животные леса»	Опрос
	Октябрь	4.10	16 <sup>00</sup>	Мини-конференция, доклады детей	1	«Домашние и дикие животные»	Обсуждение
		11.10	16 <sup>00</sup>	Просмотр презентации, классификация	1	«Птицы»	Обсуждение по вопросам
		18.10	16 <sup>00</sup>	Просмотр презентации, беседа	1	«Почему они так называются?» (насекомые)	Опрос
		25.10	16 <sup>00</sup>	Практическая работа	1	«Сажаем семена»	Наблюдение, выводы
	Ноябрь	1.11	16 <sup>00</sup>	Работа с источниками, классификация	1	«Растения наши друзья»	Наблюдение, коллекция
10		8.11	16 <sup>00</sup>	Классификация альбом	1	«Разнообразные растения»	Коллекция
11		15.11	16 <sup>00</sup>	Путешествие по карте, презентация	1	«Путешествие по России»	Работа с картой
12		22.11	16 <sup>00</sup>	Экспериментирование	1	«Загадки воды»	Наблюдение
13	Декабрь	6.12	16 <sup>00</sup>	Презентация, опыты	1	«Удивительный воздух»	Опыты, выводы
14		13.12	16 <sup>00</sup>	Экспериментирование	1	«Эксперименты с водой»	Опыты, выводы
15		20.12	16 <sup>00</sup>	Экспериментирование	1	«Опыты с воздухом»	Опыты, выводы
16		27.12	16 <sup>00</sup>	Исследование, эвристическая беседа	1	«Откуда пришёл дождь?»	Решение проблемной задачи
17	Январь	10.01	16 <sup>00</sup>	Мини-конференция	1	«Юные спасатели»	Обсуждение

18		17.01	16 <sup>00</sup>	Работа с источниками информации	1	«Наша планета – Земля»	Работа с глобусом, вопросы
19		24.01	16 <sup>00</sup>	Просмотр фильма, беседа	1	«О космосе. Как живут в космосе космонавты?»	Обсуждение по вопросам
20	Февраль	7.02	16 <sup>00</sup>	Работа с картой, глобусом	1	«Наши помощники-глобус и карта»	Работа с картой, глобусом
21		14.02	16 <sup>00</sup>	Беседа, опыт-моделирование.	1	«Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи»	Опрос
22		21.02	16 <sup>00</sup>	Исследование	1	«Чудо-радуга»	Защита проекта
23		27.02	16 <sup>00</sup>	Работа с источниками информации	1	«Как мы слышим?»	Работа с книгой, обсуждение
24		7.03	16 <sup>00</sup>	Беседа, презентация	1	«Секреты здоровья»	Обсуждение по вопросам
25	Март	14.03	16 <sup>00</sup>	Практическая работа	1	«Мы – учёные»	Опыты, анализ результатов
26		21.03	16 <sup>00</sup>	Исследование	1	«Удивительные мыльные пузыри»	Защита проекта
27		27.03	16 <sup>00</sup>	Исследование	1	«Откуда берутся шоколад, изюм, мёд»	Результат исследования
28		3.04	16 <sup>00</sup>	Путешествие по реке времени	1	«Откуда к нам пришли часы?»	Результат исследования
29	Апрель	10.04	16 <sup>00</sup>	Практическая работа, игра	1	«Из чего сделаны предметы?»	Результат исследования
30		17.04	16 <sup>00</sup>	Путешествие по реке времени	1	«История жилища»	Работа с «рекой времени»
31		24.04	16 <sup>00</sup>	Путешествие по реке времени	1	«История транспорта»	Работа с «рекой времени»
32	Май	15.05	16 <sup>00</sup>	Путешествие по реке времени	1	«Путешествие в Африку»	Работа с картой, коллекция
33		22.05	16 <sup>0</sup>	Практическая работа	1	«Мы путешественники»	Работа с картой, наблюдение
34		29.05	16 <sup>00</sup>	Игра	1	Викторина	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	6.09	16 <sup>00</sup>	Беседа	1	«Кто такие учёные?»	Обсуждение
2		13.09	16 <sup>00</sup>	Практическая работа	1	«Микромир. Микроскоп.»	Наблюдение
3		20.09	16 <sup>00</sup>	Классификация, альбом	1	«Путешествие в мир растений»	Коллекция
4		27.09	16 <sup>00</sup>	Презентация, беседа	1	«Многообразный мир животных, их приспособление к окружающей среде»	Опрос
5	Октябрь	4.10	16 <sup>00</sup>	Презентация, беседа	1	«Удивительные факты о животных»	Обсуждение
6		11.10	16 <sup>00</sup>	Игра-путешествие	1	«Путешествие в подводный мир»	Опрос
7		18.10	16 <sup>00</sup>	Исследование	1	«Почему исчезли динозавры»	Результат исследования
8		25.10	16 <sup>00</sup>	Беседа, игра	1	«Человек – часть природы»	Решение проблемы
9	Ноябрь	1.11	16 <sup>00</sup>	Работа с источниками информации	1	«Человек и его организм»	Работа с книгой
10		8.11	16 <sup>00</sup>	Презентация, опыты	1	«Явления природы»	Выводы
11		15.11	16 <sup>00</sup>	Презентация, опыты	1	«Откуда в дом пришла вода»	Выводы
12		22.11	16 <sup>00</sup>	Экспериментирование, театр теней	1	«Свет. Тень»	Наблюдение
13	Декабрь	6.12	16 <sup>00</sup>	Практическая работа	1	«Отражение света. Зеркало.»	Опыты
14		13.12	16 <sup>00</sup>	Экспериментирование	1	«Источники звуков, распространение звука»	Выводы
15		20.12	16 <sup>00</sup>	Презентация. Опыты	1	«История колокольчика»	Обсуждение
16		27.12	16 <sup>00</sup>	Беседа. Опыты.	1	«Электричество»	Обсуждение
17	Январь	10.01	16 <sup>00</sup>	Экспериментирование	1	«Магнетизм»	Опыты
18		17.01	16 <sup>00</sup>	Беседа. Экспериментирование	1	«Тяготение. Свободное падение. Виды движения.»	Обсуждение
19		24.01	16 <sup>00</sup>	Путешествие по карте	1	«Путешествие в Австралию»	Работа с картой, наблюдение
20	Февраль	7.02	16 <sup>00</sup>	Путешествие по карте	1	«Путешествие в Антарктиду»	Работа с картой, коллекция



21		14.02	16 <sup>00</sup>	Путешествие по карте	1	«Путешествие в Америку»	Работа с картой, наблюдение
22		21.02	16 <sup>00</sup>	Практическая работа	1	«Чем можно измерить?»	Измерение
23		27.02	16 <sup>00</sup>	Презентация, беседа	1	«Подземные кладовые Земли»	Обсуждение
24	Март	7.03	16 <sup>00</sup>	Практическая работа	1	«Свойства материалов»	Исследование
25		14.03	16 <sup>00</sup>	Путешествие по реке времени	1	«История книги»	Работа с «рекой времени»
26		21.03	16 <sup>00</sup>	Путешествие по реке времени	1	«История освещения»	Работа с «рекой времени»
27		27.03	16 <sup>00</sup>	Работа с источниками информации	1	«Мы-исследователи»	Работа с книгой
28	Апрель	3.04	16 <sup>00</sup>	Путешествие по реке времени	1	«История воздушного транспорта»	Работа с «рекой времени»
29		10.04	16 <sup>00</sup>	Исследование, презентация	1	«Земля – наш дом»	Результат исследования
30		17.04	16 <sup>00</sup>	Путешествие	1	«В гостях на станции у космонавтов»	Обсуждение
31		24.04	16 <sup>00</sup>	Игра	1	«Что мы знаем о Космосе?»	Опрос
32	Май	15.05	16 <sup>00</sup>	Путешествие по реке времени	1	«История автомобиля»	Анализ результатов исследовательской деятельности
33		22.05	16 <sup>00</sup>	Презентация		«Атлас чудес»»	Обсуждение
34		29.05	16 <sup>00</sup>	«Мозговой штурм»		КВН	Опрос

## 2.2. Условия реализации программы

### Оборудование:

микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркало, часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры;

предметы из разных материалов: бумаги, дерева, железа, пластмассы и др.; коллекции природных материалов: семена, камни, песок, глина, земля, гербарии; оборудование для опытов: пипетки, ложки, пробирки, прозрачные емкости, полиэтиленовые бутылки, трубочки и т.д.;

иллюстративный, наглядный материал, глобус, карта, плакаты, детская картотека опытов, детские энциклопедии, атласы, тетрадь “Безопасность”,

ноутбук, презентации по темам, видео-аудио материалы, методические пособия «Река времени», коллекции животных, растений и т.д.

### **2.3. Формы аттестации**

Творческая работа, защита проектов, участие в конкурсе детей с исследовательской работой, открытые занятия.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для определения уровня сформированности исследовательских умений обучающихся используются следующие диагностические методы:

педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях исследовательской деятельностью;

анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);

опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию дошкольников.

Образовательный результат:

наличие у воспитанников познавательных интересов к объектам окружающей среды;

дети умеют формулировать познавательные вопросы и знать на них ответ;

владеют навыками познавательного экспериментирования. Личностный результат:

дети самостоятельно действуют в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;

умеют обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.

принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

участие в городских и областных конкурсах «Юный исследователь», занимают призовые места.

### **2.5. Методические материалы**

*Особенности организации образовательного процесса – очно.*

*Методы обучения:* словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация и др.

*Формы организации образовательного процесса:* групповая.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, путешествие по

карте, лабораторное занятие, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, презентация, эксперимент.

*Педагогические технологии:* группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

При организации поисково-исследовательской деятельности используются «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени».

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

**Алгоритм занятий:**

мотивация,  
подготовительная беседа,  
практическое (экспериментальное) задание,  
анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

**Методы стимуляции и мотивации:** вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

*метод, стимулирующий детей к коммуникации:* «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

*Игровые методы:*

экспериментальные игры: «Тонет – не тонет», «Хотела галка пить...», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать?»

позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

*Практические:*

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

*Наглядные:*

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

*Метод драматизации:* когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

**Необходимое оборудование:**

Экспериментальный уголок:

материалы и оборудование для проведения опытов;

дневники наблюдений;

алгоритмы опытов и экспериментов;

методические рекомендации по проведению опытов;

картотека опытов и экспериментов;

познавательная литература;

глобус;

экологические игры.

Плакаты: «Круговорот воды в природе», «Значение воды в жизни человека» и т.д.

Презентации.

Видео-аудио материалы.

## **2.6. Список литературы**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!», – М. 2005г.
2. Волчкова В.Н, Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель»; 2005г.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, М.: ВАКО, 2005г.
4. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. М. 2004г.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2002;
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2004г.
7. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» – Учитель, 2011г.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: 2009г.

9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста» – Детство-Пресс, 2008г.