

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Костромская государственная  
сельскохозяйственная академия»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово»  
имени Ю.П. Карвацкого»

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Методические рекомендации

Кострома  
2018

УДК 377.6  
ББК 65.9(2)37  
О 64

*Составители:*

**Н.А. Серeda**, педагог дополнительного образования ГБУ ЭБЦ «Следово», доктор экон. наук, заведующий кафедрой экономики и управления техническим сервисом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА.

**Л.К. Тихомирова**, методист Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» имени Ю.П. Карвацкого», г. Кострома

*Рецензент:* С.А. Бородий доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры растениеводства, селекции, семеноводства и луговодства ФГБОУ ВО Костромская ГСХА

Э  
40      **Организация деятельности ученических трудовых объединений школьников: методические рекомендации:** / Н.А. Серeda, Л.К. Тихомирова. – Кострома, 2018. — 26 с.

В издании рассматриваются вопросы по организации, планирования деятельности ученических трудовых объединений Костромской области.

Методические рекомендации предназначены для учителей, руководителей ученических трудовых объединений, для членов ученических трудовых объединений.

УДК 377.6  
ББК 65.9(2)37

© ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, 2018  
© Н.А. Серeda, Л.А. Тихомирова, авт., 2018  
© РИО Костромской ГСХА, оформление, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ОПЫТ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	5
2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕНИЧЕСКИХ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.....	11
3 ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ НА ШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ.....	21
КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ.....	22
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26

## ВВЕДЕНИЕ

Сельская школа традиционно занимала сильные позиции в сфере трудового воспитания и профессионального обучения. Важной ее задачей всегда являлась подготовка подрастающего поколения к работе на земле, к сельскому труду.

Современная жизнь предъявляет выпускникам сельских школ высокие требования – конкурентоспособность на рынке труда, высокую профессиональную мобильность, социальную ответственность, способность принимать важные самостоятельные решения экономического, юридического и нравственного характера.

В трудовых бригадах выполняется социальный заказ воспитания здоровых, умеющих трудиться и вести домашнее хозяйство детей, воспитание добрых, любящих свой край, свою землю.

Всего в Костромской области на 1.03.2018 г. 185 трудовых объединений, в них учащихся 9 234.

Современные учебно-производственные бригады обращают внимание на рациональное ведение хозяйства, экономическое планирование и анализ.

Правильное ведение любого дела предполагает определенную последовательность действий: определение цели, постановка задач, оценка возможностей, выбор способов решения поставленных задач, оценка эффективности проделанной работы.

В современных условиях для каждой производственной структуры, в том числе и школьного учебно-опытного участка, важно оправдать вложенные затраты, а школьников — научить основам предпринимательской деятельности

# 1 ОПЫТ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> профессиональное обучение — это приобретение определенной профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами; возможно лицами различного возраста; осуществляется без изменения уровня образования.

Одна из особенностей профессионального обучения состоит в том, что подготовка должна осуществляться на основе производительного труда, воспроизведения профессиональной деятельности<sup>2,3</sup>.

Другой особенностью профессионального обучения является то, что оно, как никакая иная форма подготовки, оно дает возможность использовать «технологии обучения в сотрудничестве» (кооперативное обучение). Цель этой технологии состоит в формировании умения работать сообща, организовывать деятельность на принципах сотрудничества, нести ответственность за результаты совместной работы<sup>4</sup>.

Ключевой проблемой в образовательной практике является формирование познавательной мотивации. Внешние мотивы стали доминировать, а отсутствие внутренней мотивации у большого числа школьников и студентов является характерной чертой современного

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

<sup>2</sup> Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Москва: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. – 178 с.

<sup>3</sup> Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

<sup>4</sup> Современные образовательные технологии: учебное пособие / Бордовская Н.В., ред. – 3-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.

<sup>5</sup> Пушкина, О.В. Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения / О.В. Пушкина// Вестник ТГПУ. – 2009. – №1. – С. 29-32.

образования. Наличие внутренней мотивации возникает лишь в том случае, когда определенная деятельность вызывает у обучающихся переживание значимости ее выполнения, когда она вполне определена, целесообразна, актуальна и значима. Лидирующую роль в формировании внутренней мотивации может и должно занять профессиональное обучение.

Профессиональное обучение в школе — это основной инструмент профилизации, формирования профессионального самоопределения учащихся, осознанного выбора профессии, отвечающего как личным склонностям, так и потребностям рынка труда<sup>5</sup>.

Сельская школа традиционно занимала сильные позиции в сфере трудового воспитания и профессионального обучения. Важной ее задачей всегда являлась подготовка подрастающего поколения к работе на земле, к сельскому труду. Однако сейчас эти позиции значительно ослаблены, что ведет к снижению эффективности образования сельских школьников, к социальной незащищенности выпускников сельских школ, к миграции сельской молодежи в город. Назрела необходимость выработки новой стратегии профессионального обучения в сельской школе.

Роль профессиональной подготовки школьников, в частности, обучения по профессиям агропромышленного комплекса, трудно переоценить. Профессиональное обучение — это формирование жизненно необходимых трудовых навыков; получение опыта работы в трудовом коллективе и руководства им; ориентация в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; овладение основами ведения бизнеса; формирование мотивации к труду, ощущения собственной общественной и социальной роли.

Одним из важных условий трудового воспитания является его связь с учебными предметами по основам наук.

Межпредметные связи, реализуемые в процессе производственного обучения, помогают раскрыть естественнонаучные основы средств и

предметов труда, организационно-экономические принципы, личную и общественную значимость трудовой деятельности<sup>6</sup>. Таким образом, профессиональное обучение, кроме выполнения собственно профессионально-трудовых задач, создает «цементирующую» основу для теоретических знаний, полученных по общеобразовательным предметам. При решении производственных задач школьники понимают необходимость и прикладное назначение материала, изученного на биологии, химии, физике, математике, геометрии и других предметах. Профессиональное обучение позволяет сформировать целостную картину мира, чего так не хватает современным школьникам.

Одной из форм организации трудового воспитания и производственного обучения школьников является создание ученических производственных бригад (УПБ). Одним из первых регионов создавших, а затем возродивших и продолжающих дальнейшее развитие УПБ в сельских школах является Костромская область.

В декабре 2014 года в соответствии с поручением губернатора и приказом департамента образования и науки в образовательных организациях Костромской области стартовал пилотный проект по обучению сельских школьников, участников УПБ по программам профессиональной подготовки. Проект был разработан в целях профессиональной ориентации выпускников сельских школ, повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда.

В рамках проекта разработаны три модели профессионального обучения. Модель «Школа — самостоятельное хозяйство» реализуется, когда общеобразовательная организация, имеет лицензию на профессиональное обучение и самостоятельно ее осуществляет. УПБ является структурным подразделением школы, имеет в собственности (в аренде или в

---

<sup>6</sup> Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с.

безвозмездном пользовании) землю и технику для её обработки и ведёт самостоятельную производственную деятельность.

Модель «Школа — СПО» осуществляется, когда общеобразовательная организация, не имеющая лицензии на профессиональное обучение, осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях.

При реализации модели «Школа — центр практико-ориентированного образования» общеобразовательная организация самостоятельно осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки (при наличии лицензии) либо организует обучение в профессиональных образовательных организациях. УПБ имеет свою (арендованную или в безвозмездном пользовании) землю, но при этом из-за отсутствия необходимой техники для её обработки ведёт хозяйство на договорных условиях с сельхозорганизациями, фермерами.

Проект состоял из трех этапов. Первый этап — организационный — предполагал создание условий, обеспечивающих эффективную реализацию предложенных моделей: разработку нормативно-правовой документации и пакета программно-методических материалов; создание мотивационной среды; формирование финансово-экономического механизма, обеспечивающего заинтересованность УПБ в результатах работы; информационную поддержку реализации проекта с привлечением СМИ, заинтересованной общественности, бизнес-структур; подготовку кадровых ресурсов; материально-техническое переоснащение базы образовательных организаций — участников проекта.

Второй этап — внедренческий — включал проектирование единого образовательного пространства профессионального обучения сельских школьников посредством интеграции общеобразовательных организаций. Этап предполагал создание сетевых структур — Центров профессионального обучения; разработку интегрированных программ общего и профессионального образования; открытие в учреждениях СПО и



сельскохозяйственных предприятиях учебных лабораторий и мастерских для профильной и профессиональной подготовки школьников.

Третий этап обобщающий, состоял в оценке результатов проекта.

Участниками проекта на начальном этапе стали 13 школ, 3 учреждения среднего профессионального образования, 4 сельскохозяйственных предприятия, сельскохозяйственная академия. В 2016 году еще 25 школ присоединились к проекту. В результате реализации проекта в регионе на 21 % увеличилось количество УПБ, доля обучающихся по программам профессиональной подготовки, внедрены эффективные модели взаимодействия школ с учреждениями профобразования, сельскохозяйственными предприятиями, социальными партнерами школ. Сегодня на Костромской земле действует 173 УПБ, в них трудятся более 7 тысяч школьников, обрабатывается 400 га земли.

Современные учебно-производственные бригады обращают внимание на рациональное ведение хозяйства, экономическое планирование и анализ. Бригады дают реальную возможность своим школам получить дополнительные средства, обеспечить овощами и картофелем свои столовые, оказать помощь в виде сельскохозяйственной продукции, рассады цветочных и овощных растений ветеранам ВОВ, педагогического труда, детским домам и садикам, многодетным семьям.

Во всех средних школах, где созданы УПБ, реализуется профильное обучение, однако сельскохозяйственный профиль введен пока только в одной школе (Андреевская СОШ Сусанинского района), в остальных профильное обучение реализуется по образовательным дисциплинам учебного плана. Формирование аграрных профилей является сегодня основной задачей в профессиональной подготовке сельских школьников.

В сохранении и развитии движения учебно-производственных бригад, подготовке по профессиям агропромышленного комплекса большая роль принадлежит Костромской ГСХА, которая является основным исполнителем ряда ежегодных мероприятий, ставших уже традиционными в Костромской области.

Ежегодно в летний период организуется профильная смена лагеря труда и отдыха эколого-биологического центра «Следово» по направлениям цветоводство, овощеводство, садоводство, где проводят занятия преподаватели Костромской ГСХА.

Для формирования внутренней познавательной мотивации школьников в области ежегодно организуются:

- ✓ региональный смотр-конкурс на лучшую ученическую производственную бригаду общеобразовательных организаций;
- ✓ областные конкурсы по профессиям агропромышленного комплекса и лесного хозяйства;
- ✓ областные олимпиады среди учащихся по тракторам и сельскохозяйственной технике, по лесоводству.

Для активизации опытнической и научно-исследовательской работы ежегодно проводится областной конкурс «Юный исследователь-растениевод»; в рамках регионального этапа всероссийского конкурса юных исследователей-растениеводов — конкурс в номинации «Агрэкология».

С 2010 года на базе Костромской ГСХА функционирует очно-заочная школа «Юные хозяева Костромской земли». Ежегодно в работе школы принимают участие более 200 учащихся 7-11 классов. На теоретических и практических занятиях школьники получают основы знаний агрономии, ветеринарии и зоотехнии, агроинженерии, экономики сельского хозяйства. Нормативная среда позволила Костромской ГСХА внести в правила приема учет индивидуальных достижений. Документ, подтверждающий обучение абитуриента в областной очно-заочной аграрной школе «Молодые хозяева Костромской земли» учитывается при приеме на обучение при равенстве суммы конкурсных баллов.

Реализуемый комплекс мероприятий позволяет формировать профессиональные устремления школьников, обеспечить интеграцию образовательных организаций между собой, с реальной действительностью и социумом.

## 2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕНИЧЕСКИХ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Трудно переоценить роль профессионального обучения школьников, в частности, обучения по профессиям агропромышленного комплекса. К числу его задач относятся:

- ✓ формирование жизненно необходимых трудовых навыков;
- ✓ получение опыта работы в трудовом коллективе и руководства им;
- ✓ ориентация в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- ✓ овладение основами ведения бизнеса;
- ✓ формирование мотивации к труду;
- ✓ осознание собственной общественной и социальной роли.



Профессиональное обучение, кроме выполнения собственно профессионально-трудовых задач, создает «цементирующую» основу для теоретических знаний, полученных по общеобразовательным предметам. При решении производственных задач школьники понимают необходимость изученного на биологии, химии, физике, математике, геометрии и других предметах. Профессиональное обучение позволяет сформировать целостную картину мира, чего так не хватает современным школьникам.

Цели воспитания, содержания, направленность и эффективность воздействия на учащихся зависит от многих условий: состава ученической производственной бригады; принципов её организации; видов деятельности; особенностей коллектива, в котором работает ученик; а также от организации учебного и воспитательного процесса в школе в течение учебного года.

Деятельность ученического трудового объединения — это дело, которое ставит своей целью решение учебных, воспитательных, педагогических, экологических, социальных и экономических задач.



Правильное ведение любого дела предполагает определенную последовательность действий:

- определение цели;
- постановка задач;
- оценка возможностей;
- выбор способов решения поставленных задач;
- оценка эффективности проделанной работы.

Планирование работы ученического трудового объединения начинается зимой. Уже подведены итоги прошлой работы: подсчитан

собранный урожай, полученная прибыль, известны имена лучших членов объединения. Но впереди другое лето и новые планы.

Необходимо заранее спланировать все направления деятельности ученического трудового объединения: сельскохозяйственное, экологическое, социальное, строительное-ремонтное и др. Сложнее всего планировать работу ученической производственной бригады сельскохозяйственного направления, т.к. здесь больше всего видов работ, затрат труда и средств; зависимость от природных факторов, специфика ведения опытнической работы.



Сначала определяют виды сельскохозяйственных культур, которые будут выращиваться на школьном учебно-опытном участке (УОУ).

Выбор культур зависит от многих факторов:

- размера участка;
- наличия технических средств и необходимых ресурсов;
- количества членов бригады;
- потребности школьной столовой;
- возможностей реализации продукции сторонним организациям и населению;
- сложившихся традиций;
- постановки опытнической работы и т.д.

Как правило, на школьном УОУ выращивают картофель, овощи, цветы, рассаду цветов и овощей, саженцы. Если имеются большие площади и есть техника, то возделывают зерновые культуры.

Итак, определены виды культур и площадь, отведенные под каждую из них (например, морковь планируется выращивать на 10 сотках). Теперь нужно выбрать технологию выращивания. Если с морковью будут проводиться какие-либо опыты, то следует выделить контрольный участок и условия постановки опыта (например, еще 3 участка с различным количеством вносимой подкормки).

Технология предусматривает перечень всех видов работ при выращивании культуры, которые записываются в хронологической последовательности, и агротехнические требования к выполнению этих работ (сроки, способы выполнения, количественные и качественные параметры). Технологическую карту можно составить по следующей форме (таблица 1).

Таблица 1

Технологическая карта

№	Вид работы	Ед. изм.	Объем работ	Сроки выполнения	Способ выполнения	Норма выработки сот./ч	Требуется человек для выполнения нормы	Затраты труда, чел.-ч	Требуется человек
1	Перекопка земли, разделка гряд	соток	10	5-6 мая	вручную	0,1	1	10:0,1= =100 чел.-ч	по 2 часа работы 2 дня по 25 человек

Виды работ определяются типовой технологией. Способы их выполнения зависят от принятой технологии, имеющихся ресурсов. Если участки небольшие, то работы выполняются вручную, или средствами малой механизации. При больших площадях необходимо использование сельскохозяйственной техники, тогда технология выполнения работ будет другая. В этом случае в графу «Способ выполнения» записывается, какой агрегат применяется (например, на вспашке участка используют трактор МТЗ-80 и плуг ПЛН 3-35), марка трактора и сельскохозяйственной машины.

Объем работ записывается в сотках или гектарах, килограммах или граммах, центнерах или тоннах, а на транспортных работах в метрах или километрах. Урожайность сельскохозяйственных культур во многом определяет объем работ. Она планируется на основе прошлых лет, на том уровне, который получают в сельскохозяйственных предприятиях района или по типовым технологиям. Как правило, на пришкольных участках она планируется в килограммах с сотки или квадратного метра.

Сроки выполнения работ устанавливаются в зависимости от природно-климатических условий. В плане они могут быть примерными и при необходимости корректироваться или уточняться.

Нормы выработки можно взять из справочников, но тогда следует учесть, что для детей они снижаются на 40-60%. Можно в школе самим их замерить, установить и утвердить по каждому виду работы. Если невозможно установить норму выработки, то можно проставить время на выполнение работы. Как правило, нормы труда устанавливаются для 1 человека, но бывают работы, которые требуют нескольких работников (например, перенос чего-либо с помощью носилок).

Затраты труда рассчитываются делением объема работ на норму выработки и умножением на количество человек, необходимых для выполнения нормы, и выражаются в человеко-часах. Количество человек, необходимых для выполнения всего объема работ, зависит от времени работы. Например, для копки участка в 10 соток и норме выработки 0,1 сотки в час, необходимо 100 чел.-ч. Если работа выполняется 2 дня, то каждый день 50 чел.-ч. При работе 2 часа в день необходимо 25 человек.



Планирование решает многие задачи. Во-первых, учитываются все работы и объем их выполнения, во-вторых, можно заранее определить,

сколько человек должны работать каждый день, в-третьих — определить потребность в необходимых материалах (семена, удобрения, вода, топливо и т.д.).

Расчёт потребности в материалах можно привести в форме таблицы (таблица 2).

Таблица 2

Расчёт потребности в материалах

Сырье и материалы	Объем работ	Потребность на ед.площади	Требуется всего
Семена моркови	1 сотка	0,5 грамма на 1 м <sup>2</sup>	50 гр.

Для определения себестоимости продукции подсчитывается общая сумма затрат на выращивание, которая включает заработную плату учеников и привлечённых работников, затраты на содержание и эксплуатацию техники (или арендную плату за нее), стоимость семян, удобрений, средств защиты растений, затраты на топливо и ремонт и др.

Иногда учитываются не все затраты (например, семена собственного производства, покупка инструмента, заработная плата), тогда себестоимость получается заниженной. При оценке деятельности ученической производственной бригады это допустимо.

После определения суммы затрат можно рассчитать себестоимость 1 кг (1 ц) продукции, спрогнозировать цену реализации и прибыль.

$$C = \frac{З}{K},$$

где  $C$  – себестоимость, руб./кг;

$З$  — общая сумма затрат, руб.;

$K$  – количество произведенной продукции, кг.

Объемы производства, расчет затрат на производство и себестоимости продукции можно представить в виде таблицы (таблица 3).



Таблица 3

## Производство и себестоимость продукции растениеводства

№	Культура	Площадь посева, м <sup>2</sup>	Урожайность, кг/м <sup>2</sup>	Объём произведенной продукции, кг	Затраты на производство, всего, тыс. руб.	В том числе, тыс. руб.					Себестоимость 1 кг продукции, руб. (гр.б:гр5)
						Оплата труда	Семена	Удобрения	Содержание основных средств	Прочие затраты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Морковь	100	4	400	2200	900	700	250	190	160	5,5

Произведенная продукция, как правило, распределяется по следующим направлениям: на семена, на продажу, в школьную столовую. Следует так же учесть и часть некондиционной продукции, которая может быть бесплатно передана населению или сельскохозяйственному предприятию на корм животным и не оценивается по стоимости. Отобразить распределение произведенной продукции можно в таблице (таблица 4) или в виде диаграммы.

Таблица 4

## Распределение произведенной продукции

№	Наименование продукции	Объём произведенной продукции, кг	Распределение продукции, кг			
			на семена	в школьную столовую	продажа населению, организациям	некондиция
1	2	5	7	8	9	10
1	Морковь	400	-	360	35	5

Для получения прибыли цена должна быть выше себестоимости.

$$Ц = C \cdot K_n,$$

$Ц$  – прогнозируемая цена, руб./кг;

$K_n$  – коэффициент, учитывающий плановую прибыль (при рентабельности 25% коэффициент 1,25; при рентабельности 20% коэффициент 1,20).

Рентабельность продукции можно определить по формуле:

$$P = \frac{Ц - C}{C} 100 \quad \text{или} \quad P = \frac{П}{C} 100$$

где  $П$  — прибыль, руб. /кг. ( $П = Ц - C$ )

Очень важно вести аккуратный учет выхода продукции и затрат. Можно для этого завести дневник учета урожая и затрат, куда записывают все расходы и доходы.

Пример записи:

#### **РАСХОДЫ:**

- 1) 15 февраля 2016 г. куплено 3 лейки по цене 450 руб. = 1350 руб.
- 2) 5 мая 2016 г. – оплата за вспашку на тракторе 1500 руб.

#### **ДОХОДЫ:**

- 1) 20 сентября 2016 г. продано населению 35 кг моркови по 12 руб./кг. Выручка составила 420 руб.
- 2) 20 сентября 2016 г. передано в столовую школы 360 кг по себестоимости 5,5 руб./кг на сумму 1980 руб.

Продукцию, поставляемую в школьную столовую, можно оценивать и по сложившейся рыночной цене.



Расчет экономической эффективности производства продукции можно представить в таблице (таблица 5).

Таблица 5

Экономическая эффективность производства продукции

№ п/п	Вид продукции, ед.	Количество произведенной продукции (ц, кг, шт.)	Продано всего	Затраты на производство продукции, руб.	Выручено всего, руб.	Прибыль (гр.6-гр.5), руб.	Рентабельность, % гр.7/гр.5x100
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Морковь, ц	400	395	2200	2400	200	9

В современных условиях для каждой производственной структуры, в том числе и школьного учебно-опытного участка, важно оправдать вложенные затраты, а школьников — научить основам предпринимательской деятельности. Сельскохозяйственное производство должно приносить прибыль, даже если оно такое маленькое, как школьный УОУ. Конечно, основная цель в образовательном учреждении не коммерческая, но в условиях, когда есть финансовые трудности и недостаточно средств на реализацию идей, приходится думать, как заработать деньги, удешевить школьное питание..

Нужно изучать спрос на продукцию, востребованную на рынке, какой должно быть её качество, когда лучше её продать, так как цена формируется под воздействием спроса и предложения.

В последние годы очень возрос спрос на рассаду цветов, саженцы ягодных и декоративных кустарников, на некоторые не распространенные овощи (цветная капуста, корневой сельдерей, дайкон

и др.). Изучение спроса способно принести желаемые экономические результаты.

Обобщение экономических результатов работы ученической трудовой бригады можно представить в форме таблицы (таблица 6).

Таблица 6

Экономические результаты работы ученической трудовой бригады

Показатель	Значение
1. Район	
2. Школа	
3. Количество членов в бригаде	
4. Ответственный за работу УПБ	
5. Площадь земельного участка (га, м <sup>2</sup> )	
6. Количество отработанных часов, чел.-ч	
7. Объём произведённой продукции: рассада, шт. овощи: морковь, кг капуста, кг картофель, кг и т.д.	
8. Урожайность, кг/ м <sup>2</sup> моркови капуста картофель и т.д.	
9. Выручка от реализации продукции (сельскохозяйственной, строительной, другой) – всего, руб.	
10. Затраты на производство, руб.	
11. Прибыль, всего, руб.	
12. Выручка от реализации на 1 ученика, руб.	
13. Выручка от реализации с 1 м <sup>2</sup> , руб.	
14. Отработано 1 учеником, чел.-ч	

### **3 ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ НА ШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ**

1. **Внимание к деталям.** Чем больше информации, изучения опыта других, тем больше идей.
2. **Хороший план.** Чем больше идей на бумаге, тем увереннее планирование.
3. **Анализ затрат.** Убедиться, что для реализации идей есть надежные источники ресурсов.
4. **Тесные контакты.** Ищите, кто может вам помочь.
5. **Интерес.** Участие в конкурсах, материальный стимул, моральное поощрение (поездки, экскурсии).
6. **Оценка деятельности.** Участие в конкурсах, материальный стимул, моральное поощрение.

## КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ

**Бизнес-план** – это документ, содержащий экономическое обоснование развития предпринимательской деятельности (выпуска новой продукции или реализации других коммерческих идей). Содержит обоснование целесообразности проекта, обеспеченности ресурсами, возможности реализации продукции и получения прибыли.

**Бригада** – наиболее распространенная в сельском хозяйстве форма организации труда. Представляет собой коллектив работников, выполняющих своими силами или в кооперации с другими подразделениями или предприятиями весь цикл работ по производству продукции.

**Выручка** – денежные средства, полученные (вырученные) от реализации продукции.

**Дисциплина** – своевременное и надлежащее выполнение обязательств.

**Договор** – добровольное соглашение двух или нескольких лиц (предприятий) о выполнении каждым из них определенных обязательств для других участников.

**Доход** – многозначное понятие, отражающее любые денежные поступления от различных видов деятельности или владения собственностью.

**Затраты** – стоимость ресурсов, израсходованных на производство и реализацию продукции.

**Звено** – форма организации труда внутри бригады.

**Конкурентоспособность товара** – совокупность качественных и стоимостных характеристик товара, обеспечивающая удовлетворение конкретных потребностей покупателя.

**Конкуренция** – состязание между производителями (продавцами) продукции, борьба за потребителя, за рынки сбыта.

**Маркетинг** – осуществление мероприятий по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос с целью расширения сбыта производимых товаров и услуг.

**Мотивация** – побуждение человека к деятельности для достижения определенной цели, наличие интереса к этой деятельности.

**Норма времени** – время, необходимое для выполнения единицы определенной работы.

**Норма выработки** – объем определенной работы, который может быть выполнен за единицу времени.

**Опытническая работа** – работа научного характера, установление закономерностей, связи явлений, апробация материалов и технологий.

**Оборотные средства** – производственные ресурсы, которые служат в течение одного производственного цикла, целиком используются и утрачивают свою первоначальную форму (например, семена, корм, топливо, электроэнергия и др.).

**Основные средства** – производственные ресурсы, которые служат в течение нескольких производственных циклов, не меняя своей первоначальной формы и выполняемых функций (например, трактор, плуг, теплица и др.).

**Предложение** – количество продукции, которое производитель желает продать по данной цене в определенный период времени.

**Предпринимательская инициатива** – форма управления производством и сбытом на основе внедрения новых идей, сохраняющих или повышающих конкурентоспособность производимых товаров или услуг.

**Предпринимательство** - инициативная экономическая деятельность с целью развития производства, получения прибыли, формирования экономического имиджа.

**Прибыль** – превышение выручки от продажи продукции над затратами на ее производство и реализацию.

**Производительность труда** – показатель, характеризующий количество продукции (в натуральном или стоимостном выражении) в расчете на одного работника и ли один человеко-час затрат труда.

**Реализация** – 1) продажа произведенной продукции; 2) осуществление, выполнение замысла, плана.

**Реклама** – информирование потенциальных покупателей о товаре, его качествах и преимуществах.

**Рентабельность** – показатель эффективности работы предприятия, определяемый отношением прибыли к величине затрат на производство и реализацию продукции, рассчитанный в процентах.

**Ресурсы производственные** – факторы, необходимые для осуществления производства, основными из них являются земля, труд, капитал, предпринимательство.

**Ресурсосбережение** – комплекс мероприятий по экономному и эффективному использованию всех производственных ресурсов: природных, трудовых, материальных.

**Рынок** – сфера обращения товаров и ресурсов в экономике, характеризуется полным или частичным саморегулированием процессов производства и реализации товаров и услуг в условиях конкуренции.

**Рыночная цена** – стоимость товара, сложившаяся под влиянием соотношения спроса и предложения на рынке.

**Себестоимость** – денежное выражение затрат предприятия на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

**Спрос** – количество продукции, которое потребитель готов приобрести при сложившемся уровне цены в определенный период времени.



**Технология производства** – способ производства продукции, включающий описание и последовательность работ, применяемые средства и материалы.

**Товар** – любой объект купли-продажи.

**Убыток** – превышение затрат над выручкой от продажи продукции: потери, выраженные в денежной форме.

**Цена** – денежное выражение стоимости товара; количество денег, за которое покупается-продается единица продукции.

**Экологичность** – способность объекта не оказывать вредного воздействия на человека и окружающую среду (воздух, почву, воду, растения, животных).

**Экономический ущерб** – упущенная выгода, непроизводительные затраты или материальные потери.

**Эффективность производства** – производство товара с наименьшими затратами, использование минимального количества ресурсов для производства наибольшего количества продукции.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Минаков, И.А. Экономика сельского хозяйства: учебник для. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 352 с.
2. Нормативно-справочные материалы по планированию механизированных работ в сельскохозяйственном производстве: сборник. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2008. – 316 с. – Режим доступа: <http://krasikc-apk.ru/wp-content/uploads/Books/Нормативно-справочные материалы по планированию механизированных работ. pdf>
3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Москва: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. – 178 с. – Режим доступа: <http://osvarke.info/194-organizaciya-i-metodika-professionalnogo.html>
4. Справочник экономиста-аграрника / Под ред. Т.М. Васильковой, В.В. Маковецкого, М.М. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2010. – 528 с.
5. Технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур: справочник / сост.: И.М. Курочкин, Д.В. Доровских. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2011/kurochkin-t.pdf>
6. Экономика АПК: учеб. пособие / сост. Серeda Н.А., Василькова Т.М., Иванова М.А. – Караваево : Костромская ГСХА, 2016. – 118 с.
7. Водяников, В.Т. Экономика сельского хозяйства. [Электронный ресурс] / В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова, А.И. Лысюк и др.; под ред. В.Т. Водяникова. — СПб.: Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64326> — Загл. с экрана.
8. Энциклопедический словарь юного земледельца. Для среднего и старшего школьного возраста. / Составители А.Д. Джахангиров, В.П. Кузьмищев. – Москва: Издательство «Педагогика», 1983. – Режим доступа: <http://www.nehudlit.ru/books/detail1182438.html>.

*Учебно-методическое издание*

**Организация деятельности ученических трудовых объединений школьников: методические рекомендации: / Н.А. Серeda, Л.К. Тихомирова. – Кострома, 2018. — 26 с.**

Издается в авторской редакции