

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Мошенское»

«Мероприятия по экологическому воспитанию школьников»

**Классный час**  
**«Рециклинг – вторичная переработка отходов»**  
**(5-7 классы)**

**Автор:** Шустрова Ксения Васильевна,  
учитель биологии

с. Мошенское  
2017 г.

*«Иногда, кажется, что предназначение человека заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания»  
Ж. – Б. Ламарк*

### *Актуальность.*

Экологическая ситуация в нашей стране, да и во всём мире в целом очень серьёзная, поэтому формирование экологической культуры – одно из важнейших направлений воспитательной работы классного руководителя.

### *Цель.*

Формирование экологической грамотности у детей по вопросам бережливого отношения к природным ресурсам и расширение представлений о возможностях вторичной переработки твёрдых бытовых отходов (ТБО).

### *Задачи.*

- Изучить экологические проблемы, связанные с переработкой ТБО.
- Познакомиться с понятием «рециклинг», структурой рециклинга.
- Научиться бережно и экономно расходовать природные ресурсы.
- Развивать такие качества личности, как экологическая сознательность, экологическая культура и активность в природоохранных мероприятиях.

### *Оборудование.*

Презентация «Рециклинг – вторичная переработка отходов»; корзина с мусором; ватман; клей; карандаши; печатный материал для работы на уроке.

### *Содержание классного часа.*

На доске эпиграф урока (слова Ж. – Б. Ламарка).

*Ребята, как вы понимаете эти слова? Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? (ответы учащихся).*

«...человек становится геологической силой способной изменить лик земли» - писал великий русский учёный В. И. Вернадский и это предупреждение пророчески оправдалось.

Ведь где человек, там цивилизация, а где цивилизация – там мусор, отходы. А отходы имеют привычку копиться. И если не решить эту проблему сейчас, то, в конце концов, человека могут вытеснить с лица планеты «отходы». В настоящее время проблема мусора и отходов получила глобальный характер.

*Почему Д.И. Менделеев сказал: «...Нет отходов, а есть неиспользованное сырьё»? Ответы учащихся (отходы могут служить сырьём для получения каких-либо предметов или веществ, но по каким-либо причинам эти отходы не используются.)*

*Ребята давайте сформулируем тему нашего занятия (ответы учащихся, тема выводится на доску). А кто из вас знает, что такое рециклинг?*

Термин «рециклинг» пришёл к нам из английского языка. Он объединяет множество процессов, связанных с повторной переработкой и выделением полезных компонентов из бытовых и промышленных отходов. Рециклинг – это процесс возвращения полезного мусора в жизненный круговорот, так сказать вторая жизнь отходов.

Есть даже знак вторичной переработки «Петля Мебиуса», означает, что упаковка товара частично или полностью сделана из переработанного сырья либо пригодна для последующей переработки (слайд).

Структура рециклинга определяется количеством повторных переработок материала: первичный включает переработку незагрязнённых отходов одного вида, например, стружки, обрезки. Вторичный - включает в себя этапы сортировки, отмывания и разделения отходов на фракции. Сырьё измельчается, из него извлекаются полезные компоненты. Третичный – химическая переработка отходов (меняется структура веществ). Четвертичный – сжигание отходов, с целью получения электрической и тепловой энергии.

*Уважаемые друзья, перед вами мусорная корзина. Давайте подумаем, какие отходы образуются больше всего по вашему мнению. Доля, каких отходов уменьшается, а доля каких увеличивается?*

Работа в группах. Обсуждение. Заполнение таблицы.

Группа отходов	Проблемы и упущенные возможности	Пути решения
Пищевые отходы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гниющие пищевые отходы – рассадник микробов. При гниении выделяются дурно пахнущие и ядовитые вещества.</li> <li>2. Пищевые отходы составляют около 10% от всех отходов.</li> <li>3. Компост – ценное органическое удобрение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компостирование.</li> <li>2. Отдать на корм скоту.</li> </ol>
Бумага	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На изготовление бумаги для нужд одного человека расходуется 300 деревьев.</li> <li>2. Бумажные отходы занимают около 35% мусорного ведра.</li> <li>3. Производство и отбеливание бумаги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономить бумагу.</li> <li>2. Сдавать макулатуру.</li> </ol>

	энергоёмко и сопровождается выбросом загрязняющих веществ.	
Пластмассы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неразлагаемые (срок разложения 500-1000 лет).</li> <li>2. При сжигании выделяют яды.</li> <li>3. Отходы пластмасс занимают 10% по массе и 40% по объёму.</li> <li>4. Препятствуют газообмену в почве и водоёмах.</li> <li>5. Запасы природного газа и нефти на планете истощаются.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпочитать товары и тару многоразового использования.</li> <li>2. Отправлять на вторичную переработку.</li> </ol>

*Какие способы борьбы с мусором вы знаете? Почему проблему отходов можно считать экологической? Ответы (закапывание, сжигание, вывоз на свалку, мусороперерабатывающие заводы).*

Выявление отрицательных и положительных сторон по проблеме утилизации мусора. Примерные ответы: вымывание веществ и загрязнение грунтовых вод; образование метана, просадка грунта и др. и как следствие истощение природных ресурсов, гибель растений, животных, болезни человека и т.д.

Мы видим, что проблема утилизации мусора носит актуальный характер. Многие страны зарубежной Европы ищут рациональные способы переработки мусора.

В Германии впервые была внедрена система отдельного сбора и сортировки отходов. Существует 4 вида контейнеров:

- серый – бумага, газеты, журналы, картон;
- жёлтый – банки, бутылки, пластик, металл;
- зелёный – пищевые отходы;
- чёрный – опасные отходы.

Каждый житель может сделать выбор, разложить по отдельным контейнерам, либо свалить всё вместе, но тогда плата за несортированный мусор в 5 раз выше.

Я предлагаю взять ватман, бумажные заготовки, карандаши и сделать стенгазету «Рециклинг – вторичная переработка отходов».

*Рефлексия.*

На столе вы видите три мини контейнера. В зависимости от своих ощущений после занятия, положите жетон в один из контейнеров:

- если вам было интересно, вы узнали много нового, и самое главное постараетесь применить свои знания на практике – красный контейнер;
- было интересно, узнали много нового, применять на практике не будете – жёлтый контейнер;
- не интересно, информация бесполезная – чёрный контейнер.

И в заключении послушайте стихотворение:

*Не бросайте, люди, мусор!  
Может стать большим он грузом...  
Дар природы берегите,  
Ей внимание дарите!  
Присмотритесь, как красиво!  
Воды рек, морей, озёр...  
Это – чудо, это – диво!  
Лес, луга, поля и бор...  
Всем природа дарит пищу,  
Чистый воздух и покой.  
Вы всю жизнь её любите.  
В холода и в летний зной.  
А вокруг кто засоряет,  
Тех природа не прощает.  
Ведь последствием чревато...  
Ну, а вдруг придёт расплата?  
Кто сорит вокруг – тот вор.  
Оправдание? Всё вздор.  
Неужели не понятно?...  
Всё даёт она бесплатно.  
Так любуйтесь, удивляйтесь,  
Красотою наслаждайтесь.  
Вы идите верным курсом.  
Не бросайте, люди, мусор.*

